

- عنوان درس : آموزش سبک زندگی سالم به سالمندان

تعداد واحد : ۲ واحد (۱ نظری و ۱ عملی)

- هماهنگ کننده: دکتر محمد حسین کاوه

- گروه مدرسین: -----

- پیش نیاز: ندارد

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید: یکی از

نقش‌های اساسی حرفه‌ای دانش‌آموختگان رشته‌ی سلامت سالمندی آموزش دادن

مبتنی بر اصول و روش‌های علمی است. ایفای این نقش در درجه‌ی اول برای

سالمندان و خانواده‌های آنان است که دریافت‌کنندگان اصلی خدمت از این

حرفه‌مندان هستند. پس از آن انتظار می‌رود دانش‌آموختگان قادر باشند در تعلیم

نیروی انسانی درگیر در ارائه‌ی خدمات سلامت سالمندی به نحو مؤثری ایفای نقش

نمایند. بر همین اساس، درس حاضر برای معرفی این نقش و برخی از مباحث

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: آموزش سبک زندگی سالم به سالمندان

گروه : ارتقای سلامت

۱۴۰۳ تاریخ :

هدف کلی: اهداف کلی:

- آشنایی دانشجویان با مباحث کلیدی در زمینه‌ی اصول و روشها و تمرین برای کسب مهارتهای پایه در زمینه‌ی برقراری ارتباط و آموزش بهداشت به ویژه در جمعیت سالمندان
- اهداف اختصاصی

اهداف شناختی

- ۱) نقش و اهمیت رفتار را در مقایسه با سایر تعیین کننده های سلامت بر اساس شواهد تبیین نمایید.
- ۲) نقش و اهمیت آموزش بهداشت را در حفظ و ارتقای سلامت در سطوح مختلف پیشگیری تحلیل و تبیین نمایید.
- ۳) تغییرات (فیزیولوژیک/پاتولوژیک) سالمندی و تأثیرات و دلالت‌های آنها را بر فرایند آموزش و یادگیری شرح دهید.
- ۴) اصول و ویژگی‌های اساسی برای اثربخشی برنامه‌های آموزش بهداشت را بیان کنید.
- ۵) هر یک از نظریه های یادگیری / تغییر رفتار را معرفی و کاربرد آن را با ذکر مثال توضیح دهید.
- ۶) مراحل برنامه‌ریزی یک دوره‌ی آموزشی را با استفاده از مدل‌های طراحی آموزشی شرح دهید.
- ۷) عناصر تأثیرگذار بر ارتباط اثربخش با سالمند را بر اساس مدل‌های ارتباط شرح دهید.
- ۸) مراحل اجرا، مزایا و محدودیتهای هر یک از روش‌های آموزشی را بنویسید.
- ۹) روشهای ارزشیابی پیشرفت یادگیری را در مخاطبان برنامه شرح دهید.
- ۱۰) راهبردهای ارتقای سلامت را با ذکر مثال کاربردی برای سالمندان توضیح دهید.

اهداف مهارتی

- ۱۱) طرح دوره‌های آموزشی کوتاه مدت را برای حداقل دو مورد از موضوعات اولویت‌دار سلامت در سالمندان با استفاده از الگوهای طراحی آموزشی تدوین و ارائه نمایید.
- ۱۲) با سالمند به نحو مناسب (مبتنی بر اصول ارتباط اثربخش) ارتباط برقرار نمایید
- ۱۳) یک فیلم آموزشی کوتاه با موضوع سلامت برای مخاطبان سالمند تهیه و آن را روی نمونه‌ای از سالمندان اجرا، ارزشیابی و نتایج را گزارش دهید.
- ۱۴) روش آموزش چهره‌به‌چهره را حداقل برای ۵ سالمند مطابق اصول آموزشی اجرا، ارزشیابی و گزارش دهید.
- ۱۵) حداقل دو جلسه آموزش گروهی را در نمونه‌ای از سالمندان در مراکز روزانه یا شبانه‌روزی سالمندی

- راهبرد آموزشی

رویکرد کلی این در اجرای این درس استفاده از روشهای تعاملی و دانشجوی-محور است. در اجرای این درس علاوه بر جلسات حضوری و رو-در-رو از ظرفیت سامانه‌ی آموزش مجازی نیز بهره گرفته خواهد شد. با توجه به اهمیت و وسعت مباحث و از طرف دیگر مقطع تحصیلی که درس در آن ارائه می‌شود از دانشجویان انتظار می‌رود به طور فعال در برگزاری جلسات درس در هر دو بخش نظری و عملی مشارکت نمایند؛ با مطالعه‌ی منابع با آمادگی در کلاس درس حضور یابند؛ و برای توسعه‌ی توانمندی خود به مطالعه‌ی مباحث و منابع تکمیلی بپردازند.

روش تدریس حضوری

در بخش تئوری، با همراهی دانشجویان عزیز جلسات این درس با استفاده از ترکیبی از روشهای یاددهی-یادگیری شامل روش‌های سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، یادگیری انفرادی/گروهی و کنفرانس اجرا خواهد شد. در بخش عملی، دانشجویان با حضور در میدان (فیلد) مانند مراکز روزانه خدمات سالمندی به تمرین و کاربرد آموخته‌های خود از این درس خواهند پرداخت.

- روش ارزشیابی: ارزشیابی یادگیری دانشجوی در دو بخش انجام خواهد گرفت:

الف) بخش تئوری، که از طریق آزمون کتبی انجام خواهد شد (نمره: ۱۲)
ب) بخش عملی، که از طریق ارزیابی کمی و کیفی تکالیف عملی و فعالیتهای در عرصه انجام خواهد شد ۸ نمره

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور دقیق معرفی نمایید. منابع آموزشی اصلی

۱. CDC. characteristics of an effective health education curriculum. <http://www.cdc.org>

۲. World Health Organization. Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies: a foundation document to guide capacity development of health educators. World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean. ۲۰۱۲.

۳. Sara J. Czaja Joseph Sharit. Designing Training and Instructional Programs for Older Adults. CRC, Press Taylor & Francis Group. ۲۰۱۳

۴. WHO. Milestones in Health Promotion. World Health Organization ۲۰۰۹

۵. کاوه، محمد حسین. گفتار ۲: مبانی ارتباطات بین فردی در محیطهای مراقبت سلامت. در: کتاب جامع بهداشت عمومی. تألیف حسین حاتمی و همکاران. ویرایش چهارم. انتشارات ارجمند. ۱۳۹۸
منابع آموزشی کمکی

۶. The Gerontological Society of America (GSA). Communicating With Older Adults, An Evidence-Based Review of What Really Works. ۲۰۱۲.

۷. Cantillon P and Wood D. ABC of learning and teaching in medicine. ۲nd ed.

- اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از:
تسویف در مطالعه ی مطالب و مراجعه به منابع کمکی و تکمیلی؛ با توجه به این که محتوای درس تا حد زیادی انتزاعی و نظری است، به تعویق انداختن مرور درس و مطالعه ی تکمیلی به فراموشی، دشواری در درک مؤثر مطالب، یا حداکثر به یادسپاری (حفظ کردن) کوتاه مدت برای امتحان می شود
□ بسنده کردن به مطالب تدریس شده در جلسات درس و حتی گاهی دست

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از:

□ همراهی با جلسات درس و مطالعه منابع و جزوات

□ مطالعه ی به موقع محتوای درس حداقل در طی ۴۸

ساعت اولیه ی پس از هر جلسه

□ مراجعه به منابع و مآخذ تکمیلی برای بسط و تعمیق

آموخته ها

□ داشتن ارتباط مستمر با استاد در جریان برگزاری

دوره برای تبادل نظر و رفع اشکالت یادگیری

□ استفاده از روش های همیاری یا همکالی ها یا

دانشجویان ارشد دوره

۶

□ اهتمام با اجرای تکالیف بخش عملی درس از آغاز

نیمسال تحصیلی و مراجعه به استاد برای گزارش و رفع

اشکال